Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр гуманитарного и информационного профилей «Точка РОСТА»
Нововаршавского муниципального района
Омской области

Согласовано: Руководитель Центра образования «Точка Роста» _____Терехов С.А.. «04» 09 2022	Утверждено: Приказ № 42 от «05» 09 2022г. директор школы _____Кочегура О.Б. «___» _____ 2022

«Белая ладья»

программа внеурочной деятельности общеинтеллектульного направления
для начинающих играть в шахматы

Возраст детей 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Рыбалко Людмила Ивановна

с. Славянка – 2022

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по модулю «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 №108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного модуля «Шахматы в школе», даётся общая характеристика модуля, определяется место модуля в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного модуля «Шахматы в школе».

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими

навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

— массовое вовлечение подростков в шахматную игру;

— приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;

— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

Место модуля в учебном плане

Программа разработана для учащихся начинающих играть в шахматы и рассчитана на изучение материала в течение 76 ч, 2 часа в неделю.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для

введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- оценивать значимость и вклад российских шахматистов в развитие международной шахматной школы,
- проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном творчестве и в сохранении национальных духовных ценностей,
- развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности; находить выходы из спорных ситуаций,
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- готовность к конструированию образа партнера по игре;

познавательные УУД:

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий;

регулятивные УУД:

- уметь планировать и согласовывать свои игровые действия,
- уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций;

коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в команде,
- уметь работать над решением шахматных задач в команде,
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника,
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс;
- уметь создавать коммуникативное высказывание.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1. Игра в шахматы. Шахматная доска		**6**
1.1	Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты	2
1.2	Шахматная школа в России. Шахматный кодекс	1
1.3	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур. Стадии шахматной партии	1
1.4	Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали	2

Раздел 2. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ходы и взятия шахматных фигур		**24**
2.1	Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур	2
2.2	Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры	2
2.3	Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры	2
2.4	Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах	2
2.5	Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах	2
2.6	Пешка. Превращение пешки в фигуру	2
2.7	Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах	2
2.8	Рокировка. Правила рокировки в шахматах	2
2.9	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	2
2.10	Игра всеми фигурами из начального положения.	2
2.11	Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур.	2
2.12	Шахматная нотация	2
Раздел 3. Цель шахматной партии. Шах и мат.		**16**
3.1	Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах	4
3.2	Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах	4
3.3	Мат как цель игры в шахматы	4
3.4	Разыгрывание учебных партий	4
Раздел 4. Техника матования		**19**
4.1	Мат. Пат - ничья	2
4.2	Мат двумя ладьями одинокому королю	2
4.3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2
4.4	Мат ферзем и королем одинокому королю	2
4.5	Два могучих слона. Мат двумя слонами	2
4.6	Партии – миниатюры. Запись шахматной партии.	1
4.7	Шахматный турнир	2
4.8	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2
4.9	Сквозной удар - шампур	2
4.10	Связка	2
Раздел 5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения		**11**
5.1	Спертый мат	1
5.2	Детский мат	2
5.3	Опасная диагональ	2
5.4	Перевес в развитии	1
5.5	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	2
5.6	Атака позиции рокировки	1
5.7	Турнир в шахматном королевстве	2
	Итого:	**76**

Содержание программы

Раздел 1. Игра в шахматы. Шахматная доска

1.1. Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты. *Творческая мастерская социальной рекламы*. Коллективный просмотр видеоролика «Причины, по которым люди играют в шахматы». Обсуждение секретов пользы шахмат для детей разных возрастов и взрослых. Групповая работа с материалами и инструкцией по разработке творческих продуктов для социальной рекламы: аудиореклама шахмат, видеоролик, рекламный плакат. Групповая презентация творческих продуктов, оценка их качества с использованием критериев. Беседа за шахматной доской. Легендарные шахматисты и их биографии. Международный гроссмейстер и международный арбитр по шахматной композиции Василий Смыслов и его легендарный шахматный клуб «Белая ладья». Анатолий Карпов-двенадцатый Чемпион мира и роль шахматиста в политическом противостоянии между СССР и США в период холодной войны. Александр Алехин- четвертый чемпион мира. Анализ видеофрагмента «Белый снег»: сеанс одновременной игры Александра Алехина с несколькими игроками на 32 досках. Коллективное обсуждение вопроса: какие качества личности легендарного шахматиста отразил режиссер в этом фильме. Королевы шахмат: Нонна Гаприндашвили, Майя Чибурданидзе, их место в мировой культуре шахмат. Норвежский супер-гроссмейстер Магнус Карлсен - король современного шахматного мира, основоположник новой игры. Краткое ознакомление с фрагментом книги Филидора «Пешечная структура». Обсуждение проблемного вопроса: зачем Филидор «открыл» пешки? Коллективное составление рейтинга профессиональных качеств шахматиста.

1.2. Шахматная школа в России. Шахматный кодекс. *Диагностическая беседа* «Что вы знаете о российской шахматной школе». Просмотр и обсуждение видеоролика «История шахматного клуба в России». Постановка и решение проблемной ситуации: для чего в шахматах имеются правила, исключения, дисквалификации, судейство. Подведение итогов: зачем существует шахматный кодекс.

1.3. Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур. Стадии шахматной партии. Знакомство с расположением шахматной доски между игроками. Рассмотрение вариантов изображения шахматного поля (рисунки, таблица, плакат). Выполнение упражнения «Найти, сосчитай и напиши». *Работа в паре*: изучение раздаточного материала по теме «Две армии на шахматной доске: белая и черная». Проведение групповой игры «Ассоциации» («соперники», «противники», «партнеры» в шахматной игре) для обучения расстановке шахматных фигур. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

1.4. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. *Обсуждение проблемного вопроса*: как используются шахматные понятия («горизонталь», «вертикаль», «треугольник», «диагональ», «цейтнот», «карта» и др.) в различных науках (математика, география и др.). Работа в парах: анализ рисунков (таблиц) с изображениями горизонтальной линии, вертикальной линии, диагонали, центра, флангов. Форма центра. Обсуждение в парах результатов анализа рисунков, таблиц. Выполнение дидактического задания «Как осуществляется чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали». Обсуждение вариантов чередования

Раздел 2. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ходы и взятия шахматных фигур.

2.1. Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур. Просмотр учебного видеоролика «Две армии: армия белых и армия черных». Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король — как они ходят и как бьют. Начальная расстановка, отработка правила «Ферзь любит свой цвет, а король — чужой цвет». Выполнение дидактических заданий и упражнений: «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Поймай фигуру», «Задержи проходные».

2.2. Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры. Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода ладьей». Коллективный анализ ходов: ладья против ладьи; ладья против пешек. Индивидуальная работа с раздаточным материалом: определяем ценность фигуры ладьи в шахматах. Разыгрывание шахматной позиции: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

2.3. Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры. Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание ходов слоном». Коллективный анализ хода слоном. Индивидуальная работа с раздаточным материалом: определяем ценность фигуры слона в шахматах. Разыгрывание шахматной позиции: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения. Разыгрывание партии: слон против слона; слон против ладьи и против пешек. Обмен мнениями между парами о проведении хода игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру)

2.4. Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах. Просмотр учебного видеоролика «Разыгрывание ходов ферзем». Коллективное обсуждение результатов просмотра. Коллективный анализ схемы (образца) хода ферзя против ферзя, ладьи, слона и пешек. Работа в парах по освоению ходов ферзем. Выполнение упражнения: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.
Разыгрывание партии: ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Ведение записи ходов шахматной партии. Обмен мнениями между парами о проведении хода игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

2.5. Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах. Просмотр учебного видеоролика «Разыгрывание ходов конем». Коллективное обсуждение результатов просмотра. Коллективный анализ схемы (образца) хода: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Работа в парах по освоению ходов конем. Выполнение упражнения: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.
Разыгрывание партии: конь против ферзя, ладьи, слона. Обмен мнениями между парами о проведении хода игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

2.6. Пешка. Превращение пешки в фигуру. Просмотр учебного видеоролика «Разыгрывание ходов пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения».
Коллективное обсуждение видеоролика по вопросам: в чем ценность фигуры? Почему пешка является единицей «стоимости»? Согласны ли вы с утверждением: пешка –это душа партии? Разыгрывание партии: проходные пешки; блокированные пешки; сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Обмен мнениями между парами о проведении хода игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

2.7. Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах. Просмотр учебного видеоролика «Ход королем. Взятие». Коллективное обсуждение видеоролика. Разыгрывание с помощью компьютера позиции: конь против фигур и пешек.

Разыгрывание партии «Побей кусачие фигуры», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Обсуждение в парах хода проведения игры. Самооценка обученным умениям с помощью участия в дидактической игре «Лабиринт» («Домик и мухоморы»).

2.8. Рокировка. Правила рокировки в шахматах. Просмотр ролика «Можно или нельзя рокировать?». Коллективное обсуждение вопроса: когда можно рокировать. Рассматривание и анализ с помощью компьютера правил рокировки в шахматах.
Разыгрывание в парах позиций: «сделай правильно рокировку», «рокировка начинается с короля», «возможна ли рокировка». Самооценка обученным умениям с помощью участия в тестировании.

2.9. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. Абсолютная и относительная ценность фигур. Преобразование схемы о выгодном и невыгодном размене. Работа в парах, проведение видеозаписи: «меры веса» шахматных фигур: больше, меньше или равно; сколько стоит пешка, конь, слон, ладья, ферзь; что выгодно побить. Корректировка видеозаписи. Взаимопоказ скорректированной схемы о ценности фигуры. Оценка видов ценности фигур на основе критериев.

2.10. Игра всеми фигурами из начального положения. Составление схемы игры всеми фигурами из начального положения. Просмотр видеоролика «Два хода. Правила составления плана игры всеми фигурами». Проведение беседы: «Соответствует ли составленная вами схема игры правилам ее разработки?». Доработка или корректировка схемы игры всеми фигурами из начального положения. Обсуждение в парах хода проведения игры.
Разыгрывание партии: игра всеми фигурами из начального положения. Подведение итогов: что вы узнали о принципах разыгрывания дебюта.

2.11. Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур. Коллективное обсуждение правил ходов и взятия каждой из фигур (на основе анализа аудиозаписи или видеозаписи). Рассматривание рисунков с изображением ходов белопольных и чернопольных слонов, одноцветных и разноцветных слонов.
Разучивание в парах ходов ладейных, коневых, слоновых, ферзевых, королевских пешек. Обучение умениям вести запись ходов пешками. Взаимообмен проведенными записями с их последующей корректировкой.

2.12. Шахматная нотация. Понятие шахматная нотация – запись шахматной партии. Правила ведения записи шахматной партии. Длинная нотация. Короткая нотация. Нанесение «адреса» поля на шахматной доске. Чтение в парах шахматной нотации. Обучение умениям проводить шахматную нотацию с помощью соответствующих инструментов.

Раздел 3. Цель шахматной партии. Шах и мат

3.1. Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах. Изучение инструкции (схемы, таблицы) о действиях короля против фигур и пешек. Разучивание в парах партии: двойной удар королем. Разыгрывание в парах задач на тему «Нападение и защита». Демонстрация разыгранной позиции. Проведение дидактической игры на отработку шахматных действий: «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Групповая рефлексия: как можно осуществить нападение на короля; как можно отразить нападение.

3.2. Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах. Анализ шахматной позиции: шах различными фигурами. Разбор типовых позиций: три способа защиты от

шаха. Составление записи ходов. Выполнение в парах дидактических заданий: «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

3.3. Мат как цель игры в шахматы. Просмотр видеоролика «Мат как цель игры в шахматы». Обсуждение результатов просмотра. Разбор партии гроссмейстера: постановка мата в один ход. Запись партии, обмен записями. Разыгрывание с партнером учебных позиций: ничья; вечный шах; линейный мат. Анализ позиций на линейный мат. Коллективная рефлексия: как достичь мата в игре?

3.4. Разыгрывание учебных партий. Коллективная беседа «Как подготовиться к разыгрыванию учебной партии». Чтение инструкции по разыгрыванию дебюта. Составление устного плана проведения блиц-партии. Демонстрация коротких партий. Обсуждение результатов разыгрывания учебных партий.

Раздел 4. Техника матования

4.1. Мат. Пат-ничья. *Игровая мастерская.* Разбор партии мастера «Пат или не пат?». Решение специально подобранной тематической шахматной позиции, заканчивающейся патом. Самооценка участия в игровой мастерской. Обсуждение шахматной позиции.

4.2. Мат двумя ладьями одинокому королю. *Беседа с демонстрацией* матования одинокого короля (линейный мат; мат королем и ферзем). Разыгрывание в парах действий оттеснения короля в угол. Демонстрация разыгранных позиций и патовых ловушек. Разыгрывание с партнером учебной позиции: мат в один ход и мат в два хода. Разбор принципа матования двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (анализ простейших случаев).

4.3. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. *Тренинг.* Обучающиеся осваивают технику проведения атаки на короля, лишённого пешечного прикрытия. Коллективное обсуждение значения открытых линий для атаки. Разыгрывание с партнером позиций взаимодействия фигур. Ведение записи игровых действий. Проведение пробной игры.

4.4. Мат ферзем и королем одинокому королю. *Тренинг.* Обучающиеся осваивают способы постановки мата в один ход ферзем и королем одинокому королю. Коллективное обсуждение значения мата ферзем и королем одинокому королю. Разыгрывание с партнером позиций «Мат в один ход ферзем». Ведение записи игровых действий. Проведение пробной игры.

4.5. Два могучих слона. Мат двумя слонами. Работа с раздаточным материалом по освоению метода оттеснения короля в угол. Освоение принципа работы двух слонов при матовании. Просмотр видеоролика «Сила двух слонов в открытой позиции». Ведение записи шахматной партии. Демонстрация коротких партий с последующим обсуждением с партнером.

4.6. Партии – миниатюры. Рассмотрение партий-миниатюр известных шахматистов. Анализ и обсуждение партий. Выявление особенностей партий-миниатюр. Причины возникновения партий-миниатюр.

4.7. Шахматный турнир. *Беседа* «Как подготовиться к шахматному турниру». Изучение правил турнирного поведения. Проведение учебного турнира с последующим обсуждением.

4.8. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Анализ тактического приема «двойной удар различными фигурами и пешкой». Практикум по освоению комбинации: шах с выигрышем фигуры. Рассмотрение примеров применения двойного удара на

разных стадиях партии. Анализ предпосылок двойного удара с последующим обсуждением с партнером.

4.9. Сквозной удар. Анализ тактического приема «сквозной удар». Практикум по отработке одновременного нападения на неприятельские фигуры. Рассмотрение примеров сквозного удара. Самоконтроль за нанесением сквозного удара с последующим обсуждением с партнером.

4.10. Связка. Работа в парах: анализ рисунка обозначения связки полной и неполной. Разыгрывание с партнером позиций на тему: «Внимание, конь развязался». Тренинг по обучению мату Легаля. Рассуждение совместно с партнером о роли связки в шахматной игре. Выполнение дидактического задания «Выиграй с помощью связки». Демонстрация коротких партий.

Раздел 5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения

5.1. Спертый мат. Разбор примеров комбинации с жертвой ферзя. Анализ причин возникновения комбинаций. Изучение схемы осуществления спертого мата. Разыгрывание с партнером учебных позиций с последующим обсуждением.

5.2. Детский мат. Практикум: обучение методам защиты от детского мата. Анализ причин постановки детского мата. Изучение схемы осуществления детского мата. Разыгрывание с партнером учебных позиций с последующим обсуждением.

5.3. Опасная диагональ. Просмотр видеоролика «Опасная диагональ» с последующим обсуждением. Анализ партии гроссмейстера «Самый короткий мат». Разыгрывание с партнером учебных позиций по нахождению сильнейшего продолжения. Ведение записи шахматной партии. Коллективная рефлексия: «Чем опасна диагональ».

5.4. Перевес в развитии. Анализ сильнейших ходов для проведения атаки на застрявшего в центре короля. Обсуждение между партнерами записей шахматных позиций. Разыгрывание с партнером учебной позиции по реализации перевеса.

5.5. Атака на короля. Жертва на f7 (f2). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Анализ сильнейших ходов «Разрушающие жертвы ради атаки на короля». Практикум по обучению игре в дебюте. Анализ схемы проведения игры «Атака на короля в центре» с последующим обсуждением с партнером. Разыгрывание с партнером учебных позиций: постановка мата в один ход, постановка мата в два хода». Проведение сеанса одновременной игры участниками практикума «Атака на короля».

5.6. Атака позиции рокировки. Анализ сильнейших ходов опытных шахматистов на примере их партий. Разыгрывание с партнером учебных позиций атаки рокировки. Проведение сеанса одновременной игры с последующим обсуждением. Самооценка участия в игре.

5.7. Турнир в шахматном королевстве. Повторение правил проведения шахматного турнира. Турнир. Работа с маршрутными листами. Выбор шахматной партии. Знакомство с соперником. Анализ критериев оценки действий участников турнира. Обсуждение тактических действий участников турнира. Проведение турнирных испытаний, блиц-партий. Подведение итогов: упражнение «Как стать победителем».